

GUÍA DIDÁCTICA → DOCUMENTAL

“TITICACHI. BOLIVIA. PROGRAMA SOLIDARIOS”

- FICHA TÉCNICA 4
- PRESENTACIÓN 5
- OBJETIVOS Y CONTENIDO 6
- ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS SOBRE LAS ACTIVIDADES 8
- FICHAS 13
 - 1. ¡Conozcamos Bolivia! 14
 - 2. Indicadores del desarrollo humano 2005 15
 - 3. Diversidad y desigualdad 18
 - 4. Diversidad cultural 19
 - 5. Investigación sobre la cultura aymara y quechua 21
 - 6. La doble fila 22
 - 7. ¡Un día cualquiera! 23
 - 8. ¡Para un futuro mejor! 24
 - 9. Derecho a la diferencia 25
 - 10. El trabajo de las organizaciones no gubernamentales 26



InteRed es una ONG de Desarrollo promovida por la Institución Teresiana. Está integrada por 9 delegaciones en diferentes comunidades autónomas, 40 organizaciones de 15 países y diferentes movimientos sociales. Desde 1992 trabaja en Educación con el objetivo de lograr una vida digna para todas y todos.



→ FICHA TÉCNICA

Título: "Titicachi. Bolivia"

Duración: 25'

Editora: Belén Torres

Realizador: J. Villanueva

Producción: Susana Martínez. Producciones Mettre para Canal Sur.

→ PARA EL PROFESORADO

El visionado del DVD nos permite conocer la realidad de una comunidad indígena rural situada en Bolivia, en el Departamento de La Paz, donde la cultura es Aymara y Quechua y en la que la mujer desarrolla un papel importantísimo dentro del colectivo. En este contexto el DVD nos presenta el proyecto de cooperación que la ONG Interred realiza para capacitar a mujeres y hombres en el proyecto CETHA.

Por su planteamiento y la forma de exponer los contenidos, conviene visualizar el documental antes de empezar a trabajarlo con el alumnado, para analizar:

- cómo hacer su presentación con un enfoque actualizado y adecuado según el grupo al que se dirija.
- en qué momento del proceso se introduce: antes de empezar a trabajar el tema como información general, a lo largo del proceso para reforzar ideas, al final para concluir etc.

En esta guía didáctica intentamos ofrecer claves de reflexión además de aportar actividades que complementen los temas tratados en el DVD. Está estructurada en tres partes:

- Introducción –págs. 1 a 7– objetivos; contenidos del DVD con la descripción de tres bloques.
- Orientaciones para el profesorado y/o coordinador@s –págs. 8 a 11– se ofrecen sugerencias y se proporciona información para trabajar las actividades y llegar a la comprensión de una realidad muy distinta a la nuestra. Se han organizado teniendo en cuenta los tres bloques de contenidos del DVD y agrupado, de forma flexible, para el alumnado de 1º- 2º ESO y 3º - 4º ESO, según se crea conveniente.
- Fichas de actividades para el alumnado –págs. 13 a 26–. Son actividades que pretenden sobre todo la reflexión para llegar a la comprensión de la diversidad de las culturas.

→ OBJETIVOS

- Conocer uno de los países más pobres de Latinoamérica.
- Analizar las dificultades con las que se encuentran las mujeres indígenas para desarrollar sus capacidades.
- Sensibilizarnos ante el trabajo que llevan a cabo mujeres y hombres para contribuir a la mejora del colectivo.
- Conocer el trabajo de organizaciones, como Interred, que actúan para contribuir al desarrollo de una comunidad.

→ CONTENIDO

Para llegar a una completa comprensión y a una buena reflexión sobre el documental lo hemos dividido en tres apartados. En cada uno, habrá actividades para ir desarrollando las ideas expresadas en el DVD.

Proponemos los siguientes apartados:

BLOQUE A

Pretendemos favorecer un conocimiento de Bolivia desde el punto de vista geográfico, económico, cultural etc.... y, a partir de un trabajo estadístico, poder situar este país en función de los indicadores de desarrollo humano y en relación a los mismos datos sobre España.

BLOQUE B

Profundizaremos en el conocimiento de las culturas Aymara y Quechua que son la base de un modo de vida.

BLOQUE C

Se inicia el bloque con una actividad que pone de manifiesto la diferencia conceptual entre sexo y género para posteriormente reconocer la importancia del trabajo de las mujeres dentro de una comunidad. A partir del proyecto CETHA de InteRed, conoceremos el tipo de trabajo que se realiza, para contribuir a la mejora de las condiciones de vida de la comunidad, así como cuales son las perspectivas de futuro de estas personas.

En cada uno de los apartados iremos desarrollando actividades para trabajar las ideas que propone el DVD.

PARA PREPARAR EL VISIONADO DEL DVD

Pensamos que, por el contenido del DVD, es necesario hacer una serie de actividades previas que permitan un acercamiento a los conceptos básicos que utiliza el documental para así poder profundizar posteriormente en su visionado. No diferenciamos el ciclo de la ESO, ni la edad del colectivo a la que se dirigen, pues creemos que se pueden trabajar indistintamente, así como individualmente, en pequeño grupo y en gran grupo.

ACTIVIDADES

→ BLOQUE A

¡Conozcamos Bolivia!

Esta actividad propone conocer Bolivia utilizando atlas o referencias de Internet, como la página www.bolivia.gov.bo.

A partir de mapas como los que se proponen en la **FICHA 1**, y en pequeños grupos, se trataría de conocer las características de Bolivia. A cada grupo se le propone representar sobre el mapa de Bolivia (en blanco) un aspecto de las características del país: relieve, clima, vegetación, fauna, agricultura, ganadería, distribución de recursos naturales y organización política. Al final, la puesta en común permitiría recoger en un mural todos los aspectos trabajados para que el grupo al completo accediera a la información. Una vez situadas las características de Bolivia, cada grupo tendría, en formato transparencia, el mapa de la ficha que sitúa Las Muñecas en el Departamento de la Paz. Así un trabajo posterior sería delimitar las características de la zona motivo de estudio.

Indicadores del Desarrollo Humano

Al alumnado se le proporcionan los datos de la **FICHA 2** extraídos del Informe sobre el Desarrollo Humano del año 2005 que publica anualmente las Naciones Unidas (www.pnud.org).

Es importante que el alumnado conozca el significado de los diferentes índices para una mejor comprensión. En la ficha se dan las posibles definiciones que se pueden utilizar.

Las tablas permiten comparar los indicadores entre Bolivia y España para poder hacer un trabajo comparativo en relación al nivel de desarrollo.

Para este análisis se propone la elaboración, en pequeños grupos, de gráficos comparativos para poner en común las diferencias que se encuentran y llegar a conclusiones.

Diversidad y desigualdad

En esta actividad proponemos analizar críticamente la situación de desigualdad que vive América Latina para poder, más tarde, contextualizar esta situación en la zona de Las Muñecas. Es una actividad que se puede realizar individualmente y luego hacer un debate donde se argumenten las conclusiones a las que cada uno ha llegado. **FICHA 3.**

→ BLOQUE B

Diversidad cultural

Proponemos al alumnado clarificar el concepto de cultura ya que es prioritario para estudiar la cultura de una comunidad y poder hacer comparaciones con la cultura española. **FICHA 4.**

Investigación sobre las culturas Aymara y Quechua

Esta actividad ha de permitir conocer las condiciones de vida y las formas de funcionamiento social y político de las dos culturas mayoritarias en la zona de estudio. Se puede plantear que unos trabajen la cultura Aymara y otros la Quechua. Una vez recogida la información la pueden presentar en power point consultando materiales de biblioteca y accediendo a páginas de Internet como las que se proponen. (www.aymaranet.org; www.aymara.org; www.quechuanetwork.org).

Pueden seguir el esquema que se plantea en la **FICHA 5**.

→ BLOQUE C

La doble fila

Se propone trabajar con los alumnos el hecho de que la diferencia biológica entre los hombres y las mujeres, que determina el sexo, también marca unas relaciones desiguales e injustas entre ellos. **FICHA 6**.

Un día cualquiera

Proponemos al grupo de trabajo una reflexión sobre las actividades que realiza, a lo largo de un día, una mujer de nuestra familia y compararlo con lo que hace una mujer indígena en un día de su vida.

A partir del visionado del DVD podemos comparar dos realidades muy distintas y el objetivo es valorar lo positivo que hay en las actividades de los dos grupos de mujeres que comparamos. Sería interesante concluir que todas las culturas tienen sus peculiaridades y riquezas y que no siempre lo mejor es vivir en nuestra cultura. **FICHA 7**.

Para un futuro mejor

En esta actividad se trataría de poner al alumnado en la situación de decidir qué aspectos negativos tendrían que cambiar y otros que sería positivo que triunfasen en este siglo XXI. **FICHA 8**.

Derecho a la diferencia

A partir de la reflexión sobre tres artículos de la Declaración de los Derechos Humanos, se trata de hacer un debate sobre cuáles tendrían que ser los logros para las nuevas generaciones, tanto del norte como del Sur. **FICHA 9**.

Trabajo de las ONG's

A partir del DVD, en que se puede observar como trabaja Interred en Las Muñecas, se propone al grupo buscar información de otras organizaciones que trabajen en desarrollo en los países del Sur. Es una actividad que permite sensibilizar al alumnado para posibles compromisos de voluntariado. **FICHA 10**.



1 FICHA

¡CONOZCAMOS BOLIVIA!



2 FICHA

INDICADORES DEL DESARROLLO HUMANO 2005

A) INFORME SOBRE EL DESARROLLO HUMANO

Recomendamos al profesorado entrar en la página del PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) y extraer la información que consideren pertinente del Informe de Desarrollo Humano más reciente. (www.undp.org)

El IDH mide los resultados en términos de esperanza de vida, logros educativos e ingresos reales ajustados.



54 Tonga
55 Bulgaria
56 Panamá
57 Trinidad y Tobago

DESARROLLO HUMANO MEDIO

58 Libia
59 Macedonia, TFYR
60 Antigua y Barbuda
61 Malasia
62 Federación Rusa
63 Brasil
64 Rumania
65 Mauricio
66 Granada
67 Bielorrusia
68 Bosnia y Herzegovina
69 Colombia
70 Dominica
71 Omán
72 Albania
73 Tailandia
74 Samoa (Oeste)
75 Venezuela
76 Santa Lucía
77 Arabia Saudita
78 Ucrania
79 Perú
80 Kazajstán
81 Líbano
82 Ecuador
83 Armenia
84 Filipinas
85 China
86 Surinam
87 San Vicente y Granadinas
88 Paraguay
89 Túnez
90 Jordania
91 Belice
92 Fidji
93 Sri Lanka
94 Turquía

95 República Dominicana
96 Maldivas
97 Turkmenistán
98 Jamaica
99 Irán, Rep. Islámica de
100 Georgia
101 Azerbaiyán
102 Territorios Palestinos Ocup.
103 Argelia
104 El Salvador
105 Cabo Verde
106 Siria Rep. Árabe
107 Guayana
108 Vietnam
109 Kirgizstan
110 Indonesia
111 Uzbekistán
112 Nicaragua
113 Bolivia

114 Mongolia
115 Moldavia, Rep. de
116 Honduras
117 Guatemala
118 Vanuatu
119 Egipto
120 Sudáfrica
121 Guinea Ecuatorial
122 Tayikistán
123 Gabón
124 Marruecos
125 Namibia
126 Santo Tomé y Príncipe
127 India
128 Salomón Islas
129 Myanmar
130 Camboya
131 Botswana
132 Comores
133 Laos Rep. Popular
134 Bhután
135 Pakistán
136 Nepal
137 Papua Nueva Guinea

138 Ghana
139 Bangladesh
140 Timor-Este
141 Sudan
142 Congo
143 Togo
144 Uganda
145 Zimbabue

DESARROLLO HUMANO BAJO

146 Madagascar
147 Swazilandia
148 Camerún
149 Lesotho
150 Djibuti
151 Yemen
152 Mauritania
153 Haití
154 Kenia
155 Gambia
156 Guinea
157 Senegal
158 Nigeria
159 Rwanda
160 Angola
161 Eritrea
162 Benin
163 Costa de Marfil
164 Tanzania, U. Rep. de
165 Malawi
166 Zambia
167 Congo, Rep. Dem. del
168 Mozambique
169 Burundi
170 Etiopía
171 República Centroafricana
172 Guinea-Bissau
173 Chad
174 Malí
175 Burkina Faso
176 Sierra Leona
177 Níger

B) ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO (IDH)

| Clasificación según el IDH | (21) ESPAÑA | (113) BOLIVIA |
|--|-------------|---------------|
| Valor del índice de desarrollo humano (IDH) 2003 | 0,928 | 0,687 |
| Esperanza de vida al nacer (años) 2003 | 79,5 | 64,1 |
| Tasa de alfabetización de adultos (%de personas de 15 años y mayores) 2003 | 97,7 | 86,5 |
| Índice de esperanza de vida | 0,91 | 0,65 |
| Índice de educación | 0,97 | 0,87 |
| Índice del PIB | 0,90 | 0,54 |

C) ÍNDICE DE POTENCIACIÓN DE GÉNERO (IPG)

| Clasificación según el IDH | (21) ESPAÑA | (113) BOLIVIA | |
|---|---------------|---------------|-------|
| Índice de potenciación de género (IPG) | CLASIFICACIÓN | 15 | 0,745 |
| | VALOR | 47 | 0,525 |
| Mujeres en escaños parlamentarios (% del total) | 30,5 | 17,8 | |
| Mujeres legisladoras, altas funcionarias y directivas (% del total) | 30 | 36 | |
| Mujeres profesionales y trabajadoras técnicas (% del total) | 47 | 40 | |

→ **Índice de desarrollo humano (IDH)**: Mide el progreso medio de un país en tres aspectos básicos del desarrollo humano: disfrute de una vida larga y saludable, adquisición de conocimientos y destrezas que permiten a las personas participar creativamente en la vida y logro de un nivel decente de vida.

→ **Índice de potenciación de género (IPG)**: Capta la desigualdad de género en tres esferas clave: la participación y el poder en la toma de decisiones económicas, la participación y el poder en la toma de decisiones políticas, y el control sobre los recursos económicos.

→ **Índice de desarrollo relativo al género (IDG)**: Es un índice compuesto que mide el logro en las tres dimensiones y variables del IDH, pero ajusta sus valores por la desigualdad entre los sexos.

3 FICHA

● DIVERSIDAD Y DESIGUALDAD

A nivel mundial los sistemas económicos han ido cambiando, hasta hoy día que predomina el capitalismo. Por muchas razones no todas las culturas han podido integrarse de la misma manera en este sistema. Eso ha provocado la aparición de importantes desigualdades económicas entre áreas y el resultado es la existencia de zonas ricas con un alto nivel de vida y zonas pobres con graves problemas de subsistencia.

- ¿Qué diferencia crees que hay entre **diversidad** y **desigualdad**?

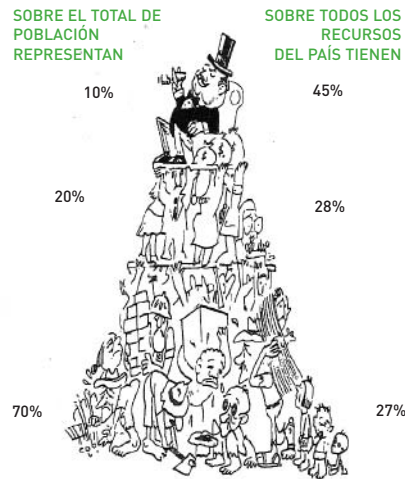
.....

.....

.....

.....

- Dentro de una misma área podemos encontrar desequilibrios importantes. Analiza la pirámide social de América Latina y completa el siguiente texto utilizando los términos: **minoría, mayoría, 27%, 45% y 70%**.



(1) EQUIPO PEDAGÓGICO INTERMÓN "Redescubrir América Latina" Intermón. Octaedro. Barcelona. 1993.

"Los más ricos de la zona, que son undel total de la población, controlan el de los recursos. Eso significa que una domina casi la mitad de la riqueza del área. Por el contrario, la de la población, un solo tiene acceso alde los recursos".

4 FICHA

● DIVERSIDAD CULTURAL

Lee el siguiente texto sobre la cultura y contesta las siguientes preguntas:

"El atributo más destacable de la humanidad es la **CULTURA**. En el sentido del término que aquí se utiliza, la cultura es el conjunto de todas las actividades humanas que no son estrictamente biológicas y los resultados de estas actividades. La cultura constituye el conjunto de las estructuras sociales y políticas de los seres humanos, sus maneras de vivir y de actuar, las tradiciones éticas y religiosas, el lenguaje, la literatura, el arte, los conocimientos científicos, la tecnología y, en general, todas las creaciones de la mente humana. Aunque aún existen ciertas formas de organización social primitiva en ciertos grupos animales, como las abejas o las hormigas, no existe nada más parecido a la cultura fuera del ámbito humano.

Existen en la humanidad dos tipos de herencia: la biológica y la cultural.

La herencia biológica es, en el hombre, parecida a la de otros organismos dotados de reproducción sexual y está basada en la transmisión de padres a hijos, a través de las células sexuales, de la información genética codificada en el ADN.

La herencia cultural, al contrario, es exclusivamente humana y reside en la transmisión de información mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje que es, en principio, independiente de la herencia biológica (...).

La herencia cultural se adquiere de los padres, parientes y vecinos y de la totalidad del entorno humano.”

Ayala, F. J. *Origen y evolución del hombre*, 1986

- Intenta con tus palabras definir el concepto de CULTURA.

.....

.....

.....

- ¿Es la **CULTURA** un fenómeno estrictamente humano?

.....

.....

.....

- ¿Cómo adquirimos la **CULTURA**?

.....

.....

.....

5 FICHA

● INVESTIGACIÓN SOBRE LA CULTURA AYMARA Y QUECHUA

Para elaborar el Power Point se pueden seguir los siguientes pasos:

- a) Mapa de la situación geográfica de la cultura estudiada
- b) Formas de vida
- c) Tipos de organización social y política



- d) Visión “global” del Universo: Cosmovisión
- e) Situación específica de las mujeres
- f) Manifestaciones artísticas
- g) Bibliografía utilizada

6 FICHA

● LA DOBLE FILA

- 1 Se pide al alumnado que formen parejas y se coloquen sentados frente a frente, formando dos filas.
- 2 La persona que coordina hace una pregunta (por ejemplo: *¿expresan los hombres sus sentimientos en público? ¿existen desigualdades en el trabajo entre el hombre y la mujer? ¿cómo es la participación de hombres y mujeres en la toma de decisiones dentro de la comunidad? ¿quién maneja los recursos y los bienes?*) y el alumnado discute con su pareja. Para garantizar que hablen los dos, primero hablan los de la fila de la izquierda y los de la derecha deben escuchar. Después de un momento, se hace a la inversa.
- 3 Cuando han finalizado de hablar los dos miembros de cada pareja, se pone en común y tres o cuatro parejas explican lo que discutieron.
- 4 Se pide que se ponga de pié la última persona que está en la fila de la derecha, las otras de esta fila se desplazan un sitio. La persona que se puso de pié ocupa el lugar vacío que quedó al principio de la fila. El grupo que ocupa la fila izquierda no se mueve. De esta forma se cambia de pareja y se puede seguir reflexionando.

7 FICHA

● ¡UN DÍA CUALQUIERA!

En pequeños grupos de tres o cuatro estudiantes, explicar la vida en un día cualquiera de una mujer de vuestra familia y compararlo con una mujer de Las Muñecas (hora de levantarse, actividades que realizan, hobbies,...).

- ¿Qué diferencias observáis?
- ¿Qué actividades son comunes?
- ¿Qué encontraréis en falta en las actividades en cada una de las mujeres?
- ¿Qué cosas os parecen positivas en cada una de estas vidas? ¿Por qué?

Una vez hecha la reflexión en pequeños grupos, ponedlo en común, llegando a conclusiones que quedaran reflejadas en forma de mural.

8 FICHA

● ¡PARA UN FUTURO MEJOR!

- Se propone, en pequeños grupos, buscar 5 conceptos positivos que tendrían que prevalecer y 5 negativos que sería bueno que desapareciesen en un futuro inmediato.
- Cuando se hayan decidido los conceptos, preparar una sopa de letras.
- Cuando todos los grupos tengan la actividad preparada, hacer intercambio para que cada grupo descubra los conceptos escogidos por sus compañeros a través de la realización de la sopa de letras.
- Al final se recogen en un mural el conjunto de conceptos positivos y negativos que el gran grupo ha considerado importantes para la mejora en un futuro inmediato.

9 FICHA

● DERECHO A LA DIFERENCIA

- A partir de todas las opiniones que se han ido reflejando en las distintas actividades realizadas, debatir en gran grupo el significado de los artículos 1, 2 y 18 de la **Declaración Universal de los Derechos Humanos**.

ARTICULO 1. Todos los seres nacen libres e iguales en dignidad y derechos [...]

ARTICULO 2. 1. Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otro tipo, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

ARTICULO 18. Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión [...]

- ¿Estaríamos de acuerdo en estos logros? ¿Cuáles podríamos añadir?:
 - Un desarrollo tecnológico y humano de los pueblos de Sur, del mal llamado Tercer Mundo.
 - Un reconocimiento no discriminatorio del hecho diferencial.
 - Una mejora de la situación de la mujer en todo el mundo.
 -
 -
 -
- ¿Individualmente, como ciudadanos responsables, podríamos contribuir a algunas soluciones? ¿Cuáles? ¿Cómo?

10 FICHA

● EL TRABAJO DE LAS ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES

- a) Hacer una lista de las principales ONG que conozcan y que trabajen para la cooperación y el desarrollo, e investigar cuáles son sus funciones y sus objetivos. Investiga cuáles hacen un trabajo específico en “temas de género”.
- b) Cuando los distintos grupos de trabajo tengan la información completa, poner en común en el gran grupo.
- c) Recoger esta información en un mural, que de una manera muy visual llegue la información clara para el conocimiento de las distintas organizaciones.
- d) Con toda la información recogida y debatida, definir qué entendemos por cooperación y solidaridad, cuáles son las posiciones individuales en relación a estos conceptos, cuál es la relación entre género y desarrollo.
- e) Una vez aclarados y debatidos los términos proponer un eslogan para una hipotética campaña a favor de la cooperación.
- f) Trabajando la creatividad, se pueden hacer camisetas con los eslóganes.

